

MATERSKÁ ŠKOLA KOMENSKÉHO 13, LIPTOVSKÝ MIKULÁŠ



BEZPEČNE A ZDRAVO

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Liptovský Mikuláš 2016

BEZPEČNE A ZDRAVO



Predkladateľ:

Názov školy : **Materská škola Komenského 13, Liptovský Mikuláš**
Adresa : **Komenského 13, Liptovský Mikuláš**
IČO : **42066298**
Riaditeľ školy : **Mgr. Beata Grešová**
Kontakty : **044/55 221 97**
mskomenskeho@centrum.sk

Zriaďovateľ:

Názov: **Mesto Liptovský Mikuláš**
Adresa: **Mesto Liptovský Mikuláš, Štúrova 1989/41, L.Mikuláš**
Kontakty : **044/ 556 51 11**
lmikulas@mikulas.sk

Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky:	niekoľkoročná
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy:	štátna

ŠKVP prerokovaný na pedagogickej rade: 31. 08. 2016

ŠKVP prerokovaný v rade školy: 30. 09. 2016

ŠKVP vydaný: 01. 09. 2016

ŠKVP schválený zriaďovateľom:

Podpis riaditeľa

OBSAH

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Učebné osnovy a východiská plánovania
4. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
5. Personálne zabezpečenie
6. Materiálno – technické a priestorové podmienky
7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdrava pri výchove a vzdelávaní
8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
11. Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Poslanie materskej školy upravuje zákon NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ďalej len školský zákon) podľa ktorého:

„Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Vlastné ciele materskej školy:

- Vo výchove a vzdelávaní sa orientovať na bezpečnosť detí a zdravý životný štýl: „Bezpečne a zdravo“, naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy, vypestovať u detí správne návyky hygieny, učiť zdravému životnému štýlu, vedieť poskytnúť pomoc,
- venovať veľkú pozornosť športovým aktivitám na podporu prevencie obezity a vytvárania zdravého životného štýlu,
- rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, v spolupráci so SMOPaJ, Liptovský Mikuláš, NAPANT Liptovský Hrádok zvyšovať kvalitu a rozšíriť výchovu a vzdelávanie v oblasti environmentálnej výchovy, vytvárať možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k prírode,
- využívať dopravné ihriská v záujme utvárania poznatkov o bezpečnom a etickom správaní sa na komunikáciách a predchádzania detským úrazom a nehodám; utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, spolupracovať s mestskou políciou, štátnou políciou, s hasičským zborom, so záchrannou dopravnou službou, pripraviť deti na zaradenie sa medzi účastníkov dopravnej premávky, vedieť riešiť situácie reálneho života,
- realizovať programy v oblasti prevencie drogových závislostí v spolupráci s Krízovým strediskom Páľkovo centrum v Liptovskom Mikuláš,
- prostredníctvom regionálnej výchovy dať deťom možnosť oboznamovať sa s ľudovou kultúrou, dedičstvom ľudu nášho regiónu. Posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, k svojej vlastnej kultúre,
- aktívne sa zúčastňovať prehliadky tvorivosti detí a pedagógov Liptova „Potvorka“,

- zapájať deti do športových aktivít, prostredníctvom nich rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti ,
- rešpektovať rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície; diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku.
- vo výchove a vzdelávaní v materskej škole uplatňovať všetky formy organizácie: individuálnu, skupinovú, frontálnu alebo kombinovanú, v závislosti od cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, rešpektujúc pritom rozvojové možnosti a schopnosti detí a špecifiká učenia sa detí predškolského veku. Podporovať experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia; schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.
- rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód; rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením. Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej gramotnosti detí, formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre.
- v rámci prevencie čitateľských ťažkostí spolupracovať s logopédmi v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie (ďalej len „poradenské zariadenia“) a podporovať rozvíjanie komunikačnej schopnosti detí, najmä fonemického uvedomovania.
- Uplatňovať hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí. Zachovať hravý charakter rozvíjania elementárnych základov predčitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Rešpektovať, že všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné.
- Podporovať experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti detí vo vzťahu k vlastnému pokroku prostredníctvom aktivizujúcich metód, projektového vyučovania a spolupráce s MONDI SCP. Stimulovať rozvoj tvorivého a kritického myslenia prostredníctvom uplatňovania aktivizujúcich metód, pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.
- Komunikačné kompetencie v závislosti od záujmu zákonných zástupcov detí, rečových predpokladov detí a personálnych možností materskej školy rozvíjať aj v cudzom jazyku v spolupráci s CVČ prostredníctvom krúžku Oboznamovanie sa s cudzím jazykom.
- Inkluzívnym vzdelávaním dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Dôsledne riešiť problémy detí a žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín, vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou.
- Zabezpečovať vykonávanie psychologickéj diagnostiky detí pred ich nástupom na povinnú školskú dochádzku výlučne v centre pedagogicko-

psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len „CPPPaP“), ak dieťa nemá lekárom potvrdené zdravotné postihnutie.

- Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, v spolupráci so SMOPaJ, Liptovský Mikuláš, NAPANT Liptovský Hrádok
- Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií (ďalej len „IKT“) a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí v tejto oblasti PC softvér Activinspire, Alf.

3. Učebné osnovy a východiská plánovania

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu Bezpečne a zdravo sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

<https://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>

Sú rozdelené do mesačných tematických celkov.

SEPTEMBER

TÉMA: Vitaj v MŠ

1. Vzdelávacia oblasť - Jazyk a komunikácia, JaK

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	1 <i>Hovorená reč</i> 1.1 Komunikačné konvencie	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami, deťmi i dospelými
2.	1.2 Artikulácia a výslovnosť	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
3.	1.3 Gramatická správnosť a spisovnosť	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
4.	2 <i>Písaná reč</i> 2.1 Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči 2.1.1 Poznávanie funkcií písanej reči	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá
5.	2.1.4 Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami
6.	2.2.2 Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	Sprevádza spievanie alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom

2. Vzdelávacia oblasť - Matematika a práca s informáciami, MaPI

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	2 Geometria a meranie	Určí(označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení ako sú prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, hore, dole, vpred, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na(čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v roh, v strede(miestnosti, obrázka).
2.	2 Geometria a meranie	Pomocou týchto slov opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto, dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
3.	2 Geometria a meranie	Postaví stavbu z primeraného množstva(do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
4.	2 Geometria a meranie	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov si identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
5.	2 Geometria a meranie	Rozumie pojmom merať, dĺžka, vzdialenosť.
6.	2 Geometria a meranie	Rozumie pojmom rovnaký, taký istý, iný, odlišný, merať, dĺžka, vzdialenosť, dlhšia kratší, širší a užší, hrubší a tenší, najdlhší a najkratší, najširší a najužší, najvyšší a najnižší, najhrubší a najtenší.

3. Vzdelávacia oblasť - Človek a príroda, ČaP

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	1 Vnímanie prírody	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
2.	2 Rastliny	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
3.	3 Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (rozlišuje domáce zvieratá).
4.	4 Človek	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava, oči, viečka, obočie, ústa, zuby, jazyk, nos, uši, krk, rameno, lakeť, predlaktie, päšť, dlaň, zápästie, prsty, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta). Triedi prírodné reálie

	podľa rôznych identifikovaných znakov.
--	----------------------------------------

4. Vzdelávacia oblasť - Človek a spoločnosť, ČaS

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	8 Ľudia v blízkom okolí	Predstaví sa deťom i dospelým.
2.	3 Orientácia v okolí	Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
3.	1 Režim dňa	Opíše režim dňa.
4.	4 Dopravná výchova	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.

5. Vzdelávacia oblasť – Človek a svet práce

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	1 Materiály a ich vlastnosti	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna apod.).
2.	2 Konštruovanie	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
3.	3 Užívateľské zručnosti	Má jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti .
4.	4 Technológie výroby	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

6. Vzdelávacia oblasť - Umenie a kultúra, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, UaK, HV, VV

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	1 Hudobná výchova 1.1 Rytmické činnosti	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
2.	1.2 Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky
3.	1.3. Inštrumentálne činnosti	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
4.	2 Výtvarná výchova 2.4 Spontánny výtvarný prejav	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
5.	2.3 Výtvarné činnosti s farbou	Pomenuje základné zmiešané farby
6.	2.2 Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty

7. Vzdelávacia oblasť - Zdravie a pohyb, ZaP

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	3 Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda základné lokomočné pohyby. Chôdza
2.	3 Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda základné lokomočné pohyby. Beh rýchly a pomalý.
3.	3 Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda základné lokomočné pohyby. Skok znožmo na mieste.
4.	3 Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda základné lokomočné pohyby. Lezenie v podpore drepmo.

OKTÓBER

TÉMA: ČAROVNÁ JESEŇ

1. Vzdelávacia oblasť - Jazyk a komunikácia, JaK

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	2 Písaná reč 2.1.2 Porozumenie explicitného významu textu - slovná zásoba	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná(opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym)
2.	2.1.3 Porozumenie implicitného významu textu	Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať(dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
3.	2.1.4 Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života
4.	2.2 Chápanie formálnych charakteristík písanej reči 2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
5.	2.2.2 Fonologické procesy a fonologické uvedomenie	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
6.	2.2.3 Grafomotorické predpoklady písania	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (voľné krúženie)

2. Vzdelávacia oblasť - Matematika a práca s informáciami, MaPI

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	2 Geometria	Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku), odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky(krok, dlaň pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania(v obore do 10).

2.	2 Geometria	Odhadom a meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru(dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien(dlhší, kratší, širší, nižší, užší..)
3.	2 Geometria	Pri porovnaní troch objektov určí objekt s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj(najdlhší, najkratší, najužší, najtenší..)
4.	2 Geometria	Rozumie pojmom guľa, kocka.
5.	2 Geometria	Rozumie pojmom čiara kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
6.	2 Geometria	Zisti (aj hmatom), pomenuje a približne vymodeluje guľu kocku , valec.

3. Vzdelávacia oblasť - Človek a príroda, ČaP

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	5 Neživá príroda	Vie, že sme obklopení vzduchom. Uvedie príklady javov , v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
2.	6 Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania,(svetlo a tieň).
3.	1 Vnímame prírody	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
4.	2 Rastliny	Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.

4. Vzdelávacia oblasť - Človek a spoločnosť, ČaS

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	2 Orientácia v čase	Pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia.
2.	5 Geografia okolia	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka jazero.
3.	6 História okolia	Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad zámok.
4.	8 Ľudia v blízkom a širšom okolí	Vymenuje členov blízkej rodiny. Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.

5. Vzdelávacia oblasť – Človek a svet práce

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	5 Remeslá a profesie	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií(lekár, šofér, učiteľ, policajt)
2.	1 Materiály a ich vlastnosti	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
3.	2 Konštruovanie	Podľa návrhu(schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
4.	3 Užívateľské zručnosti	Má jednoduché užívateľské zručnosti elementárnych pracovných nástrojov v záhrade.

6. Vzdelávacia oblasť - Umenie a kultúra, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, UaK, HV, VV

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	1 Hudobná výchova 1.4 Percepčné činnosti	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
2.	1.5 Hudobno-pohybové činnosti	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom
3.	1.6 Hudobno- dramatické činnosti	Vyjadruje piesne , riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
4.	2 Výtvarná výchova 2.1 Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar(nové zobrazenie)
5.	2.5 Syntéza(medzizmyslové vnímanie)	Frotážuje rôzne povrchy.
6.	2.4 Spontánny výtvarný prejav	Výtvarne vyjadruje svoje pocity

7. Vzdelávacia oblasť - Zdravie a pohyb, ZaP

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	3 Pohyb a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním : hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie..
2.	3 Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe.
3.	3 Pohyb a telesná zdatnosť	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod(krok poskočný).
4.	4 Sezónne aktivity a kurzy	Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych činností.

1. Vzdelávacia oblasť - Jazyk a komunikácia, JaK

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	1 <i>Hovorená reč</i> 1.1 Komunikačné konvencie	Reaguje na neverbálne signály(gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii.
2.	1.2 Artikulácia, výslovnosť	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny (krátke literárne útvary).
3.	1.3 Gramatická správnosť a spisovnosť	Rozumie spisovnej podobe jazyka.
4.	2 <i>Písaná reč</i> 2.1 Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči 2.1.1 Poznávanie funkcií písanej reči	Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči.
5.	2.1.2 Porozumenie explicitného významu – slovná zásoba	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a iné).
6.	2.1.3 Porozumenie implicitného významu textu	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe.

2. Vzdelávacia oblasť - Matematika a práca s informáciami, MaPI

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	2 <i>Geometria a meranie</i>	Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 2-4 objekty.
2.	2 <i>Geometria a meranie</i>	Ukáže steny kocky. Ukáže na nich, kde je vrchol(napr. tak, že sa opýtame , kde sa môže pichnúť) a kde je hrana(napr. tak, že sa opýtame, kde sa môže pozerat').
3.	2 <i>Geometria a meranie</i>	V skupine telies identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
4.	2 <i>Geometria a meranie</i>	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
5.	2 <i>Geometria a meranie</i>	Na základe pokynov daných pomocou symbolov $\rightarrow\leftarrow\uparrow\downarrow$ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať(až do štyroch krokov)pohyb v štvorcovej sieti.
6.	3 <i>Logika</i>	Rozumie pojmom a spojeniam vzor, pravidlo, je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, najviac, najmenej, veľa, málo.

3. Vzdelávacia oblasť - Človek a príroda, ČaP

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	3 Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (rozlišuje lesnú zver).
2.	4 Človek	Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
3.	5 Neživá príroda	Uvedie príklady, kde sa všade v prírode nachádza voda.
4.	6 Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (zvuk).

4. Vzdelávacia oblasť - Človek a spoločnosť, ČaS

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	10 Ľudské vlastnosti a emócie	Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
2.	11 Mediálna výchova	Má predstavu o skutočnej a virtuálnej realite.
3.	12 Prosociálne správanie	V dialógu vie vypočuť iných(detí i dospelých).
4.	1 Režim dňa	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.

5. Vzdelávacia oblasť – Človek a svet práce

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	5 Remeslá a profesie	Pozná niektoré tradičné remeslá(napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútkárstvo).
2.	1 Materiály a ich vlastnosti	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti
3.	2 Konštruovanie	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
4.	3 Užívateľské zručnosti	Vhodne používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.

6. Vzdelávacia oblasť - Umenie a kultúra, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, UaK, HV, VV

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	1 Hudobná výchova 1.1 Rytmické činnosti	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
2.	1.2 Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky(učiteľka

		spieva s deťmi ľudové piesne).
3.	1.3 Inštrumentálne činnosti	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady, piesne či skladby (vytvára situácie, v ktorých deti využívajú orffove aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje).
4.	2 Výtvarná výchova 2.5 Synestézia (medzizmyslové vnímanie)	Rozlišuje rôzny charakter povrchov.
5.	2.6 Vnímanie umeleckých diel	Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet a architektúru).
6.	2.4 Spontánny výtvarný prejav.	Kreslí postavu.

7. Vzdelávacia oblasť - Zdravie a pohyb, ZaP

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	3 Pohyb a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie (psychomotorické cvičenia a hry s využitím netradičného náčinia).
2.	3 Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda tieto základné lokomočné pohyby: zvládnuť poskoky v drepe s obmenami, skoky na jednej nohe, skoky do stoja rozkročného.
3.	3 Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda tieto základné lokomočné pohyby: zvládnuť plazenie na bruchu i na chrbte pod nízkou prekážkou.
4.	3 Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda tieto základné lokomočné pohyby: obrat okolo výškovej osi.

DECEMBER

TÉMA: MESIAC PLNÝ PREKVAPENÍ

1. Vzdelávacia oblasť - Jazyk a komunikácia, JaK

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	2 Písaná reč 2.1.4 Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	Znalosť základnej štruktúry rozprávok prejavuje predvídaním udalostí deja, zápletky, záver.
2.	2.2 Chápanie formálnych charakteristík písanej reči 2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
3.	2.2.2 Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	Rozčlení zvolené slová na slabiky.
4.	2.2.3 Grafomotorické predpoklady	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce

	písania	pohyby dlaní a prstov(rovné čiary – prerušované).
5.	1 <i>Hovorená reč</i> 1.1 Komunikačné konvencie	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
6.	1.2 Artikulácia a výslovnosť	Vyslovuje správne , zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny(...jazykové hry so zameraním na precvičovanie problematických spoluhlások).

2. Vzdelávacia oblasť - Matematika a práca s informáciami, MaPI

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	3 <i>Logika</i>	Vytvorí(nakreslí) podľa daného vzoru(do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
2.	3 <i>Logika</i>	Pokračuje (aj spätne) vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov, v ktorej sa pravidelne menia dva rôzne objekty, ktoré sa spolu vyskytujú maximálne 8krát. Objekty môžu byť celkom odlišné , alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
3.	3 <i>Logika</i>	Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
4.	3 <i>Logika</i>	Rozhodne o pravdivosti(áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
5.	3 <i>Logika</i>	Naformuluje jednoduché tvrdenia.
6.	3 <i>Logika</i>	Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.

3. Vzdelávacia oblasť - Človek a príroda, ČaP

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	1 <i>Vnímanie prírody</i>	Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
2.	3 <i>Živočíchy</i>	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
3.	4 <i>Človek</i>	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia(napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu(čistím si zuby).
4.	6 <i>Prírodné javy</i>	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania(teplo a horenie).

4. Vzdelávacia oblasť - Človek a spoločnosť, ČaS

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	2 Orientácia v čase	Správne používa pojmy včera, dnes, zajtra.
2.	3 Orientácia v okolí.	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
3.	4 Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
4.	5 Geografia okolia	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie, či vodnú plochu.

5. Vzdelávacia oblasť – Človek a svet práce

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	4 Technológia výroby	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
2.	1 Materiály a ich vlastnosti	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
3.	2 Konštruovanie	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
4.	3 Užívateľské zručnosti	Má jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade.

6. Vzdelávacia oblasť - Umenie a kultúra, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, UaK, HV, VV

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	1 Hudobná výchova 1.4 Percepčné činnosti	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
2.	1.5 Hudobno-pohybové činnosti	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
3.	2 Výtvarná výchova 2.3 Výtvarné činnosti s farbou	Pozná základy miešania farieb.
4.	2.2 Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Skladá priestorovú zostavu z rôznych materiálov.

7. Vzdelávacia oblasť - Zdravie a pohyb, ZaP

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	3 Pohyb a telesná zdatnosť	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na

		hudobný sprievod (krok prísunný).
2.	3 Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda správnu techniku sánkovania a iných sezónnych aktivít.
3.	3 Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda základné lokomočné pohyby: chodiť rozličnými druhmi chôdze po šikmej a zvýšenej rovine.
4.	3 Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda základné lokomočné pohyby: zvládnuť beh za vedúcim dieťaťom.

JANUÁR
ĽADU

TÉMA: V KRAJINE SNEHU A

1. Vzdelávacia oblasť - Jazyk a komunikácia, JaK

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	2 Písaná reč 2.1.4 Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	Znalosť základnej štruktúry príbehov prejavuje predvídaním udalostí deja, zápletky, záver
2.	2.2 Chápanie formálnych charakteristík písanej reči 2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	Ukáže titulnú stranu knihy
3.	2.2.2 Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	Určí počet slabík z ktorých sa skladá slovo (maximálne trojslabičné).
4.	2.2.3 Grafické predpoklady písania	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia(zvislé čiary – vertikálne línie)

2. Vzdelávacia oblasť - Matematika a práca s informáciami, MaPI

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	3 Logika	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou(farba, tvar, veľkosť, materiál)
2.	3 Logika	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (farba, tvar, veľkosť, materiál)
3.	3 Logika	Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti
4.	1 Čísla a vzťahy	Rozumie týmto pojmom a symbolom: jeden – desať, počet

3. Vzdelávacia oblasť - Človek a príroda, ČaP

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	6 Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania

		a skúmania (topenie, tuhnutie)
2.	3 Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov, zvieratá v zime
3.		
4.		

4. Vzdelávacia oblasť - Človek a spoločnosť, ČaS

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	5 Geografia okolia	Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti (Nízke Tatry , Váh)
2.	7 Národné povedomie	Rozpoznáva štátne symboliky Slovenskej republiky – zástava, hymna
3.		
4.		

5. Vzdelávacia oblasť – Človek a svet práce

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	3 Užívateľské zručnosti	Má jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v záhrade: prenášanie sypkého materiálu lopatou(sneh)
2.	2 Konštruovanie	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov

6. Vzdelávacia oblasť - Umenie a kultúra, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, UaK, HV, VV

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	1 Hudobná výchova 1.6. Hudobno-dramatické činnosti	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky
2.	2 Výtvarná výchova 2.4 Spontánny výtvarný prejav	Kresbou vyjadruje hlavné časti postavy
3.	2.5 Synestézia (medzizmyslové vnímanie)	Farebne vyjadruje zážitok z hudby(zvuku)
4.	1 Hudobná výchova 1.2 Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky(detské umelé piesne)

7. Vzdelávacia oblasť - Zdravie a pohyb, ZaP

č.	Podoblasť	Výkonový štandard
1.	3 Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda tieto základné lokomočné pohyby : preskakovať nízke prekážky v chôdzi a v behu, plynule za sebou
2.	3 Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda tieto základné lokomočné pohyby :

		samostatne sa plaziť po rovnej i šikmej zvýšenej lavičke
3.	3 Pohyb a telesná zdatnosť	Manipulácia s náčiním: hádzanie lopty jednoručne a obojručne

Východiská plánovania

Výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ) plánujeme týždenne, v pláne uvádzame ciele aktivít. Týždenné plány vypracúva učiteľka rannej zmeny v spolupráci s druhou učiteľkou na triede. Na obsah a forme plánu VVČ sa dohodli všetky učiteľky. Pri plánovaní dopoludňajších cieľných vzdelávacích aktivít zohľadňujeme rozvrhnutie vzdelávacích oblastí (VO) na časový úsek jedného mesiaca (podľa odporúčaného rozvrhnutia uvedeného v ŠVP). V prípade, že sa v mesiaci vyskytnú voľné dni (štátne sviatky, dni pracovného voľna, jarnej, jesennej, zimnej prázdniny), zaradený počet vzdelávacích oblastí s časovou dotáciou na príslušný mesiac sa úmerne aktualizuje – skrakuje.

Plánovanie VO v rámci popoludňajších cieľných vzdelávacích aktivít je plne v kompetencii učiteliek jednotlivých tried.

Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich momentálne osobné dispozície, rozvojové schopnosti, sociokultúrne prostredie z ktorého prichádzajú.

Plánujeme mesačne tematicky, témy jednotlivých týždňov si učiteľky volia samé. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôbujú schopnostiam danej skupiny detí, môžu využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých VO vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov. Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia upravovať, deliť, spájať, do logicky integrovaných celkov. Môže teda dochádzať pri plánovaní k vzájomnému prepájaniu VO.

Výkonové štandardy, ktoré sa dosahujú každodenne, priebežne počas celej dochádzky detí do MŠ uvádzame ako dlhodobý cieľ.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA – HOVORENÁ REČ

Komunikačné konvencie

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi , dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály(gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii.
- Používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Artikulácia a výslovnosť

- Rozumie spisovnej podobe jazyka

PÍSANÁ REČ

Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

- Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží.
- Ukáže titulnú stranu knihy.
- Ukáže začiatok čítania textu.
- Listuje v knihe správnym smerom.
- Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy.
- Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava- doprava, zhora – nadol).
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.

Grafomotorické predpoklady písania

- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Logika

- Rozhodne o pravdivosti (áno – nie, platí – neplatí) jednoduchých tvrdení.
- Naformuluje jednoduché tvrdenie.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Ľudia v blízkom a širšom okolí

- Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi, dospelými.

Základy etikety

- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
- Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom a dospelým.

Ľudské vlastnosti a emócie

- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.

- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.

Prosociálne správanie

- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
- Poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Podelí sa o veci.
- Reaguje adekvátne na dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Odmieta kontakt s neznámym dospelým – bezpečné správanie.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

ZDRAVIE A POHYB

Hygiena a sebaobslužné činnosti

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania(desiata, obed, olovrant). používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí .

Pohyb a telesná zdatnosť

- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- Zvládne turistickú prechádzku.

4. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania . Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť ak nedovŕšilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporučia predčasné zaškolenie dieťaťa , na žiadosť rodiča.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka.

5. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečuje šesť pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade so zákonom NR SR č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 437/2009 Z.z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov.

6. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola Komenského 13, Liptovský Mikuláš je trojtriedna a poskytuje celodennú starostlivosť. Zriaďovateľom MŠ je mesto Liptovský Mikuláš. Od 1. 1. 2009 je MŠ rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou. Škola je umiestnená v typizovanej budove s kapacitou 75 detí. Každá trieda má svoje samostatné príslušenstvo / umyváreň, WC zariadenie, šatňu /.

Prevádzka MŠ je od 6.00 hod. do 16.30 hod.. Od 6.00 hod. do 7.00 hod. sa deti schádzajú v 1. triede MŠ. Po tomto čase si triedne učiteľky odvádzajú svoje deti do kmeňových tried. Takisto popoludní , v čase od 15.30 hod. do 16. 30 hod sa deti opäť sústreďujú v 1. triede MŠ, odkiaľ sa potom rozchádzajú domov.

Pri materskej škole je školská záhrada rozdelená na oddychovú zónu s pieskoviskom, preliezačkami, altánkom, basketbalovým košom, stolnotenisovým stolom a na dopravné ihrisko .

Materská škola je vybavená detskou a odbornou literatúrou, ktorá je neustále aktualizovaná a dopĺňaná materiálmi schválenými MŠVVaŠ SR. Je vybavená učebnými pomôckami , hračkami, telovýchovným náradím a náčiní, didaktickou technikou, IKT, interaktívnymi tabuľami, audiovizuálnou technikou.

Vnútorne a vonkajšie priestory poskytujú pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt detí v MŠ. Priestorové a materiálne podmienky MŠ sú na primeranej úrovni a spĺňajú základné podmienky, ustanovené školským zákonom a vyhláškou Vyhláškou MZ SR č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podľa § 7 ods. 1 Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 308/2009 o materských školách za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na poskytovanie predprimárneho vzdelávania zodpovedá riaditeľ. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa podľa § 7 ods. 2 zodpovedajú pedagogickí zamestnanci MŠ od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním

splnomocnenej osoby. Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedá lektor CVČ, ktorú vykonáva na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa.

Za dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov v priestoroch MŠ a ochranu zdravia detí zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku, v školskom poriadku MŠ a interných predpisoch v súlade so zásadami BOZP a PO, vedená v súlade s pokynmi autorizovaného bezpečnostného technika.

8. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie dieťaťa uskutočňujeme prostredníctvom pedagogickej diagnostiky dva krát do roka písomnou formou. Súčasťou diagnostického procesu je portfólio detských prác a výrobkov. Počas školského roka úzko spolupracujeme so špeciálnymi pedagógmi z CŠPPa CPPPaP v logopedickej starostlivosti a špeciálnopedagogickej starostlivosti a pripravenosti detí na vstup do prvého ročníka ZŠ.

Zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je vypracovaný v súlade s vyhláškou MŠ SR č.306/2008 Z.z., §9 ods.4 písm. c), v znení vyhlášky MŠ SR č. 308 /2009 Z.z.

9. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnanca je uskutočňované na základe kritérií, odsúhlasených pedagogickou radou školy. Uskutočňuje sa formou cielených hospitácií, kontrolou vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavaním všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosti, tvorivosti a aktívneho prístupu vo výchovno-vzdelávacom procese, plnenia zverených úloh. O hodnotení zamestnancov sa vedú písomné záznamy.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je vypracovaný v súlade s vyhláškou MŠ SR č.306/2008 Z.z., §9 ods.4 písm. c), v znení vyhlášky MŠ SR č. 308 /2009 Z.z.

10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, ktoré je podrobne rozpracované v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, vypracovanom v súlade so zákonom č. 390/2011 Z.z, ktorým sa dopĺňa zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

11. Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania

Inkluzívne vzdelávanie naplňa ideu rovnosti šancí pre všetkých , rovnosti prístupu ku vzdelaniu a zabezpečeniu dôslednej sociálnej inklúzie založené na vzájomnom rešpektovaní ľudskej dôstojnosti a úcty medzi deťmi, rodičmi, učiteľmi pri rešpektovaní špecifických potrieb detí .V podmienkach vzdelávania sa idea inklúzie dotýka najmä prístupu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (deti so zdravotným znevýhodnením, deti so sociálne znevýhodneného prostredia, deti s nadaním).

Materská škola pri prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami(ďalej len ŠVVP) musí identifikovať špeciálne potreby detí, v spolupráci s odborníkmi vytvoriť podmienky prostredia , zariadenia aj individualizáciu vzdelávacích programov, aby v čo najväčšej miere spájalo deti so ŠVVP a intaktné deti.

Použitá literatúra

Kosová, B. 1998, *Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy*. Banská Bystrica: Metodické centrum. ISBN 80-8041-199-9

Metodika predprimárneho vzdelávania, Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80-968777-3-7

Príručka na tvorbu vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4

Štátny vzdelávací program predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav

Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancov

Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene

a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov

Vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z.z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.